

## WIRKUNGSBEOBACHTUNG

Der Freundeskreis Indien e.V. fördert die Kernprogramme seiner Partnerorganisationen Shanthimalai Trust und Shanthimalai Research and Development Trust in Süd-Indien, im Bezirk Tiruvannamalai. Nachstehend finden Sie eine Beschreibung dieser Kernprogramme (Grundschule, Gesamtschule, Patenprogramm, und Ausbildungsförderung) und ihrer Wirkungsweise. Die Wirkung ist wesentlich beeinflusst von den Werten und Gepflogenheiten dieses Kulturkreises, die respektiert und verstanden werden wollen. Zudem ist der Zugang und die Erhebung von Daten in Erziehungseinrichtungen äußerst komplex und rechtlich problematisch. Anbei soziodemografische Daten der Region Tiruvannamalai. Der Ausdruck „Dalits“ bezeichnet die Nachfahren der indischen Ureinwohner, die häufig am Rande der Gesellschaft stehen und meist in Armut leben.

GENDER	DOMICILE	STATUS
Male 58%	Rural 79 %	Dalits: 29%
Female 42%	Urban 21%	Refugees: 5 %

### 1. GRUNDSCHULE, KLASSEN 1 - 5

Im Jahr 2010 gründete der Shanthimalai Research and Development Trust die „Sri Sundaram and Alagammal Schule“. Heute genießen mehr als 300 Kinder eine Ausbildung vom Kindergarten bis zur 5. Klasse. Ein besonderer Schwerpunkt liegt auf der Pflege der traditionellen tamilischen Kultur und Werte bei gleichzeitiger Einführung in die moderne Welt der Computer und Lernmedien. Der Unterricht findet auf Englisch und Tamil statt. Von Anfang an lernen die Schülerinnen und Schüler Werte wie Gleichheit und Respekt füreinander, unabhängig von Kaste, Religion und Familieneinkommen.

#### Ziele.

- Wissen, wie man Recht von Unrecht unterscheidet, seine Pflichten als Mitglieder in Familie, Gesellschaft und Nation erfüllt, und Akzeptanz und Toleranz gegenüber pluralistischen Werten zeigt.
- Seine eigene nationale Identität verstehen und sich um die Gesellschaft, die Nation und die Welt kümmern und seine Rolle als verantwortungsvoller Bürger erfüllen;
- Interesse am regelmäßigen Lesen zu wecken
- Aktive Kommunikation mit anderen auf Englisch und Tamil
- Entwicklung unabhängiger Lernfähigkeiten, insbesondere Selbstmanagement- und Kooperationsfähigkeiten
- Beherrschung der Grundlagen der sieben Haupt-Lernbereiche

- Einen gesunden Lebensstil führen und ein Interesse an ästhetischen und körperlichen Aktivitäten zu entwickeln,
- Ein besserer Lehrer sein, die Schüler zu inspirieren, damit das Lernen Spaß macht,
- Optimal organisierte Klassenzimmer zu erstellen
- Die Schüler fair und effektiv zu bewerten
- Effektive Lesestrategien zu integrieren
- Integration von neuen und herkömmlichen Technologien in den Unterricht
- Eine reiche, anregende und fürsorgliche Umgebung zu schaffen, in der sich das Kind glücklich, sicher, geborgen und sicher fühlt
- Allen Kindern zu helfen, selbstbewusst und begeistert zu lernen
- Das Kind zu fördern und in die Lage zu versetzen, sein volles Potenzial, seine Selbstachtung und seine Leistungsbereitschaft zu entfalten.

**Aktivitäten.** Unterrichtete Fächer sind Tamil Englisch, Mathematik, Naturwissenschaften, Sozialwissenschaften, Yoga und Sport.

Etwa 10% unserer 300 Schüler werden aktuell durch Patenschaften von engagierten Spendern aus den USA, Kanada, der Schweiz und Deutschland unterstützt. Ein Kind erhält in unserer Schule eine Ausbildung bis zur 5. Klasse. Finanziert werden mit dieser Unterstützung Schulgeld, Schulmaterial, Schuluniformen, eine Mittagspause, regelmäßige medizinische Untersuchungen und Behandlungen, Familienunterstützung im Notfall und kulturelle Aktivitäten.

Jede Aktivität im Schulleben spielt eine wichtige Rolle bei der Entwicklung der Schüler. Außer-kurrikulare Aktivitäten sind ein wesentlicher Bestandteil des Schullebens und tragen dazu bei, den Lernprozess der Schüler in der Schule zu verbessern. Dies sind obligatorische Aktivitäten, die für jeden Schüler wichtig sind. Sie sind so konzipiert und mit dem akademischen Lehrplan vereinbar, dass jeder Schüler über das Fach hinaus lernen kann.

Außer-kurrikulare Aktivitäten sollen soziale Fähigkeiten, intellektuelle Fähigkeiten, moralische Werte, Persönlichkeitsfortschritt und Charakterattraktivität der Schüler entwickeln. Sie umfassen Leichtathletik, kulturelle Veranstaltungen, Bibliotheksaktivitäten, Aktivitäten im wissenschaftlichen Labor, Aktivitäten im Klassenzimmer, kreative Kunst, Meditation und Yoga. Deshalb ermutigen wir unsere Schüler, neben den verpflichtenden Unterrichtsfächern auch an internen und externen, außerschulischen und außer-kurrikularen Aktivitäten teilzunehmen. Dazu gehören Reden, Sloka-Rezitieren, Quiz, Essay- und Poesiearbeiten, Gruppenlied, Gruppentanz, Zeichnen, Kunst und Malerei, Kostüm, Volkstanz, Thirukkurales Rezitieren, Skit und Geschichtenerzählen.

Labor und Bibliothek: Die Schule ist ausgestattet mit einem Computer- und Wissenschaftslabor. Die Schulbibliothek wird von den Schülern und Lehrern häufig genutzt, in der Regel wöchentlich ein Stunde (4. und 5. Klasse).

Gesundheitswesen: Die allgemeine medizinische Untersuchung wird jedes Jahr für alle Schüler unserer Schule durchgeführt, wie auch der zahnärztliche Screening-Test. Alle Schüler und Lehrer erhalten kostenlose medizinische Hilfe.

Meditation und Yoga: Es werden regelmäßig Yoga- und Meditations-Kurse durchgeführt. Traditionelles Yoga harmonisiert und fördert die körperliche und geistige Leistungsfähigkeit. Im Ergebnis hilft Yoga den Kindern, sich in der Schule besser zu konzentrieren, ihr körperliches Wohlbefinden zu steigern, und dadurch bessere Noten zu erhalten.

Feiertage und Feste: Alle Funktionen und Feste unserer Schule sind auf die ganzheitliche Persönlichkeitsentwicklung unserer Kinder ausgerichtet. Die Schule beabsichtigt, eine werte-basierte und charakterbildende Ausbildung anzubieten. Der Lehrplan konzentriert sich auf die körperliche, geistige, intellektuelle und emotionale Entwicklung der Schüler. Es fördert Liebe zu Gott, Talent, Tradition und Patriotismus. Lehrer und Schüler feiern Unabhängigkeitstag, Republiktag, Welt-Waldtag, Welt-Wassertag und Sporttag, um den Ethik und Verantwortungsgefühl zu vermitteln.

Prüfungsmuster: Wir folgen unserem Regierungslehrplan und unserer Trimester-Prüfungsmethode. Am Ende eines jeden Semesters führen wir summative Prüfungen durch, um die Fertigkeiten der Schüler durch einfache Projekte zu überprüfen (z.B. Datenerhebung, Sammlung von Zeitungsberichten, Exkursionen, wissenschaftliche Modelle), diese werden mit 40% gewichtet. Für die restlichen 60% führen wir am Ende eines jeden Semesters eine summative Bewertung (schriftliche Prüfung) durch.

**Finanzierungsbedarf.** Der Anstieg der Gehälter geht zurück auf eine staatliche Initiative, die Erziehungszielen Priorität einräumt, sowie der Einstellung eines zusätzlichen Lehrers. Der Betreuungsschlüssel ist dabei hoch angesetzt.

INR (lakhs)	FY 2017/18	FY 2018/19	FY 2019/20
Salaries and benefits	17,1	35,6	39,1
Transport	0,24	0,24	0,24
Dresses, books, stationery	7,6	5,6	2,5
Maintenance	3,3	3,6	3,6
Others (xerox, toner, furniture, etc.)	38,1	27,7	23,6
<b>TOTAL</b>	<b>58,7</b>	<b>71,7</b>	<b>69,0</b>
Students	337	303	300
Staff (teaching / non-teaching)	23	22	22
1 lakh INR ~ 1,25 TEUR			

**Quantitative Ergebnisse.** „Academic Achievement“ ist maximal 100 Prozent und wird als Maßzahl allgemein im indischen Schulsystem verwendet. Sie stellt die erreichte Punktzahl über alle Fächer der maximal erreichbaren Punktzahl gegenüber (z.B. 300 / 500 = 60%).

	FY 2017/18	FY 2018/19	Comment
<b>STUDENTS (academic year end)</b>			
Male % Female %	M 200 FM 134	M 183 FM 121	
Total applications	92	70	
Total intake	87	63	
Total exits	77	94	
<b>ACADEMIC ACHIEVEMENTS</b>	5 th standard (Tri-semester exam ) results		
Per cent passed	100	100	
> 90% marks	11	11	100 % marks = 500 points in every term exam.
> 75 % marks	31	15	
> 50 % marks	27	19	

	FY 2017/18	FY 2018/19	Comment
<b>NON-ACADEMIC ACHIEVEMENTS &amp; ACTIVITIES</b>			
Sports - Yoga	—	3	Participated in state level competition
Sports -Carom	—	10	Participated and get prize in Zonal level

## 2. GESAMTSCHULE, KLASSEN 1 — 12

Das ländliche Gebiet des Bezirks Tiruvannamalai in Süd-Indien ist immer noch eines der rückständigsten Gebiete von Tamil Nadu in Südindien, wo Dürre, Armut, Analphabetismus und Arbeitslosigkeit das Leben bestimmen. Staatliche Schulen bieten Grundschulbildung an und sind in ihrer Leistungsfähigkeit begrenzt. Unser Trust bietet eine Gesamtschule für die Kinder der umliegenden Dörfer mit Hauptsprache Englisch an, da Sprachkenntnisse für jeden späteren Beruf von größter Bedeutung sind.

Heute besuchen mehr als 1.000 Kinder von der 1. bis zur 12. Klasse diese Schule. Ein besonderer Schwerpunkt liegt auf der Pflege der traditionellen tamilischen Kultur und Werte bei gleichzeitiger Einführung in die moderne Welt der Computer und Lernmedien. Der Unterricht findet auf Tamil und Englisch statt. Von Anfang an lernen die Schülerinnen und Schüler Werte wie Gleichheit und Respekt füreinander, unabhängig von Kaste, Religion und Familieneinkommen.

Die unterrichteten Fächer sind Tamil, Englisch, Mathematik, Biologie, Chemie, Physik und Informatik. Ein sozialer Zweig ist in Vorbereitung.

Etwa 45% der Schüler werden durch Education-Sponsoring von engagierten Spendern aus den USA, Kanada, der Schweiz und Deutschland unterstützt. Ein Kind erhält eine Ausbildung bis zum 12. Standard und alles, was dazugehört: Schulgeld, Schulmaterial, Schuluniformen, Mittagessen, regelmäßige medizinische Untersuchungen und Behandlungen, Notfall-Familienunterstützung und kulturelle Aktivitäten.

### Übergeordnete Ziele.

- Allen Schülern zu ermöglichen, ihr volles Potenzial zum Wohle der Gesellschaft und der Umwelt auf der Grundlage von Gleichberechtigung, Respekt, Engagement und Mitgefühl zu entfalten, unabhängig von Kaste und Familieneinkommen.
- Den Schülern zu ermöglichen, eine gute Ausgangslage für eine gute Position in der Gesellschaft zu erreichen.
- Förderung von Werten wie Sauberkeit, Sauberkeit, Sauberkeit, Respekt vor den Ältesten, Fürsorge für andere, Vergebung und liebevolle Freundlichkeit in Wort und Tat.
- Den Wert des Handelns für eine saubere und umweltfreundliche Umwelt für heutige und zukünftige Generationen in allen Lebensbereichen zu vermitteln.
- Das soziale und akademische Potenzial der Schüler durch ganzheitliche Persönlichkeits- und Kompetenzberatung und die Bereitstellung von Entwicklungsmöglichkeiten zu entfalten.
- Kontinuierliches Streben nach Verbesserung der akademischen und sozialen Leistungen.

### Ziele.

- Auswahl, Förderung und Unterstützung von Kindern oder Waisenkindern aus analphabetischen, ungebildeten, armen Familien, die aber interessiert, intelligent, talentiert und neugierig sind.
- Besondere Aufmerksamkeit für, und Beratung von Schülern, die unterdurchschnittliche Leistungen zeigen.
- Mehr als 50% der Schüler zu sponsern und mit dem Notwendigen zu versorgen.
- Förderung freundschaftlicher Beziehungen zu allen Schülern.
- Den Unterricht auf freundliche Weise und mit Ausdruck zu gestalten, um das Verständnis der Schüler zu fördern. Visualisierung, natürliche Umgebung und spielerische Methoden zu nutzen.
- Als Vorbild zu fungieren, aus Brüderlichkeit und mit Loyalität zu handeln.
- Jedem einzelnen Schüler Bewusstsein zu vermitteln und persönliche Vorteile und Anziehungskraft zu vermeiden.
- Kontinuierliche Arbeit an der Entwicklung der eigenen Fähigkeiten, eine gute Atmosphäre im Klassenzimmer zu schaffen und das Interesse der Schüler zu wecken.
- Gute Zusammenarbeit mit allen anderen Mitarbeitern und Teamarbeit.
- Entwicklung und Darstellung der elterlichen Fürsorge und der Zusammenarbeit mit den Regeln und Vorschriften der Schule für alle Schüler zum Wohle des ländlichen Raums und der Umwelt.
- Regelmäßiges Engagement der Eltern für die Schule
- Förderung einer positiven Einstellung der Eltern zu ihren Kindern.

**Aktivitäten.** Das Schulleben ist ein Spiegelbild der Möglichkeiten, unseren Alltag mit Aktivitäten zu bereichern, die uns offener machen für das Wunder, das wir "Leben" nennen. Sie erweitern unser Verständnis dafür, was innerhalb und außerhalb unseres Alltags passiert. Deshalb ermutigen wir unsere Schüler, neben dem üblichen Unterricht auch an internen und externen, außerschulischen und co-curricularen Aktivitäten wie Reden, Debatten, Sloka-Rezitieren, Quiz, Essay- und Poesiearbeiten, Gruppenlied, Gruppentanz, Zeichnen, Kunst und Malerei, Kostüme, Web - Design, Rangoli, Tonmodellierung, Instrumental, Volkstanz, Thirukkurales Rezitieren, Skit und Geschichtenerzählen teilzunehmen. Die Schüler nahmen an verschiedenen literarischen Wettbewerben unter der Leitung von Arunai Ilakkiya Vattam teil und gewannen verschiedene Plätze.

**Gesundheitswesen:** Die allgemeine medizinische Untersuchung wird jedes Jahr für alle Schüler unserer Schule durchgeführt, wie auch der zahnärztliche Screening-Test. Alle Schüler und Lehrer erhalten kostenlose medizinische Hilfe.

**Meditation und Yoga:** Es werden regelmäßig Yoga- und Meditationskurse durchgeführt. Sie helfen den Schülern Geist und Körper zu entspannen, die Gesundheit zu fördern, und sich besser auf ihr Studium zu konzentrieren.

**Feiertage und Feste:** Alle Funktionen und Feste unserer Schule sind auf die ganzheitliche Persönlichkeitsentwicklung unserer Kinder ausgerichtet. Die Schule beabsichtigt, eine werte-basierte und charakterbildende Ausbildung anzubieten. Der Lehrplan konzentriert sich auf die Förderung der

körperlichen, geistigen, intellektuellen und emotionalen Entwicklung der Schüler. Er fördert Liebe zu Gott Talent, und Patriotismus.

Freiwilligen-Einsatz: Über 100 Schüler arbeiten in Teams, die die Kinder in den Pausen und der Mittagspause beaufsichtigen. Sie helfen damit, die Disziplin auf dem Schulgelände bei Veranstaltungen und Feiern aufrechtzuerhalten.

Lehrerausbildung und Coaching: Um den Wissenstransfer zu verbessern, bieten wir eine individuell abgestimmte und wiederholte Lehrerausbildung mit anschließendem Coaching an. Coaches sind erfahrene Lehrer mit viel Liebe zu Kindern, die jederzeit strenge Vertraulichkeit wahren und das Vertrauen ihrer Kollegen genießen. Fünf Trainer für Englisch, Sozialwissenschaften, Naturwissenschaften, Mathematik (einschließlich Informatik) und Tamilisch stehen zur Verfügung. Das Coaching ist freiwillig, wird aber für jeden Lehrer dringend empfohlen. In einem Schuljahr werden insgesamt 60 Coaching-Sitzungen angeboten. Im ersten Jahr wird jedem Lehrer ein Coaching alle zwei Monate empfohlen.

Studienberatung: Für die Schüler der 10. und 12. Klasse wurden mehrere spezielle Beratungsgespräche durchgeführt, um sie auf die nächsten Lebensschritte nach dem Schulabschluss vorzubereiten. Den meisten Eltern sind die aktuellen Bildungs- und Ausbildungsmöglichkeiten nach dem Gymnasium und die damit verbundenen Perspektiven und Chancen in den verschiedenen Berufsfeldern nicht bekannt.

Labore und Bibliothek: Die Schule ist voll ausgestattet mit Laboren für Physik, Chemie, Biologie und Informatik. Die Schulbibliothek wird von den Schülern und Lehrern vollständig genutzt. Täglich besuchen 150 Schüler und 40 Lehrer unsere Bibliothek.

Mehrzweckhalle: Aufgrund einer großzügigen Spende aus Deutschland konnte wurde 2019 auf dem Schulgelände ein Auditorium/Mehrzweckhalle fertig gestellt werden. Im Untergeschoss befindet sich der Hauptsaal mit einer Bühne, die ca. 800 Personen Platz bietet, im 1. Stock befinden sich 8 weitere Klassenzimmer und 2 große Räume für Yoga-Kurse. Es bietet auch Unterkünfte für Veranstaltungen, Essen, Kunst- und Theaterveranstaltungen sowie für Eltern und öffentliche Veranstaltungen. Dieses Gebäude wird das Schulleben erheblich bereichern.

**Finanzierungsbedarf.** Dieser stieg drastisch durch die Einführung und Anhebung der Mehrwertsteuer (zwischen 5 und 28 Prozent) und der notwendigen Anpassung der Lehrergehälter im Vergleich zu den staatlichen Schulen.

	<b>FY 2017 / 2018</b>	<b>FY 2018 / 2019</b>	<b>FY 2019 / 2020</b>	<b>Comment</b>
INR, lakhs (1 lakh ≈1.25 TEUR)				
Salaries and benefits	104,5	109,7	121,6	+ 20% in 2 years
Transport	32,0	36,0	37,1	

Dresses, books, stationery	28,2	28,1	12,8	
Maintenance	13,7	16,3	25,4	
Others (Xerox, Toner, Furniture etc..)	47,6	60,4	72,7	
<b>TOTAL</b>	<b>228,0</b>	<b>250,5</b>	<b>269,5</b>	+18% in 2 years
Students	1034	1028	954	
Graduates since inception 1994		≈ 2000		
Staff (Teaching / Non - Teaching)	52 / 13	54 / 13	53 / 14	

**Quantitative Ergebnisse.** Das Bildungsministerium Indiens hat 2017 einen neuen, verschärften Lehrplan aufgelegt, der in der Kürze der Zeit weder von Lehrern noch von Schülern vernünftig verarbeitet werden konnte. Dies erklärt den deutlich angestiegenen Anteil von Schülern, die das Schul-Jahr 18/19 mit weniger als 50% durchschnittlicher Leistung abgeschnitten haben. Hält man sich vor Augen, dass an unserer Schule mehrheitlich Schüler aus sozial- und bildungsschwachen Familien stammen, ist dieser Effekt keine Überraschung. Da der Trust es sich zum Ziel gemacht hat, genau diese Schicht fördern möchte, sehen wir uns in der Notwendigkeit genau dieser Aufgabe bestätigt. Es wurde zudem in 2019 ein Fokus-Programm aufgelegt, um die akademischen Leistungen der schwächeren Schüler anzuheben.

	<b>FY 2017 / 2018</b>	<b>FY 2018 / 2019</b>
<b>Students (Academic year end)</b>	Class KG to IX & XI	Class KG to IX & XI
Male %	100% (483)	100% (552)
Female %	100% (337)	100% (397)
Total Applications	KG to IX Std. : 165	KG to IX Std. : 135
	XI Std. : 90	XI Std. : 95
Total Intake	KG to IX Std. : 158	KG to IX Std. : 127
	XI Std. : 83	XI Std. : 87
Total Exits	43	47
<b>Academic Achievements</b>	100% marks = 1200 points in final exams	100% marks = 600 points in final exams



<b>12th Std. final all india exam</b>	61 Students	80 Students
Percent passed	97%	99%
> 90% marks	0	0
>75% marks	7%	6%
>50% marks	82%	79%
<b>10th Std. final all india exam</b>	112 Students	99 Students
Percent passed	100%	100%
> 90% marks	24%	10%
>75% marks	28%	21%
>50% marks	44%	60%
<b>Non - Academic Achievements and activities</b>		
Physical Education - Sports Activities	(1) Pl. refer to <b>Note</b> under	(2) Pl. refer to <b>Note</b> under
Yoga	(3) Pl. refer to <b>Note</b> under	(4) Pl. refer to <b>Note</b> under

(1) Auf zentraler Ebene gewannen unsere Schüler die Siegerpokale im Fußball, Ringball und andere. Doppel und Einzel. Man gewann die Läuferpokale in Shuttle-Kork und Hochsprung. Auf Bezirksebene gewann man die Siegerpokale im Ringball (Einzel und Doppel) und im Fußball (Junior).

(2) Gewann die Siegerpokale auf zentraler Ebene in Carrom, Tennikoit, Athletik und den Läuferpokal im Hochsprung. Auf Distriktebene gewannen sie die Siegerpokale von Carrom und Tennikoit, auf Divisionsebene die Sieger des Carrom (Junior) und Sieger und Läufer im Schwimmwettbewerb (Super Senior).

(3) Nicht teilgenommen.

(4) 24 Unter-Junior- und Junior-Schüler nahmen an den Wettbewerben auf Distrikt-Ebene teil und gewannen die Plätze I, II und III. 12 Schüler gewannen die Plätze II, III und IV bei den staatlichen Yoga-Wettbewerben.

### 3. PATENPROGRAMM

**Ziel.** Das Patenprogramm ist seit der Gründung der Schule 1993 als Förderprogramm ein Teil der Maßnahmen, mit dem Kinder aus sozial schwachen Familien eine Bildung durch eine Gesamtschule mit Sekundarstufe erhalten können, um im Sinne der Chancengleichheit einen besseren Start ins Leben zu haben.

**Das Programm.** Kinder aus unserer Grund- und weiterführenden Schule werden zu Beginn eines jeden Schuljahres auf der Grundlage ihrer Bewerbung für das Patenprogramm ausgewählt. Nach Sammeln aller relevanten Informationen und Daten, dem persönlichen Besuch der Familie der Antragsteller, und dem Fotografieren ihrer Häuser werden die Informationen aller Antragsteller gesammelt und für alle Parameter Punkte vergeben. Die Summe aller Punkte bestimmt, ob ein Kind nur Schulgeld, eine Teilunterstützung oder eine vollständige finanzielle Unterstützung für alle Ausgaben erhält.

Je nach Verfügbarkeit von Paten im Ausland bekommen Kinder, die seit mindestens einem Jahr eine Patenschaftsunterstützung erhalten und die Kriterien seit langem erfüllen, eine direkte personalisierte Patenschaft, wenn sie die Auswahlkriterien erfüllen. Andere ausgewählte Kinder mit einer niedrigeren Punktzahl erhalten „Aid to Education (AtE)“ durch allgemeine Patenschaften. AtE kann zu Beginn des Studienjahres storniert werden, wenn die erwarteten Kriterien nicht mehr erfüllt sind.

Der Lernerfolg eines Kindes hängt von vielen Faktoren ab: Die geistige und körperliche Verfassung des Kindes, die Ernährung, die Kinder zu Hause und in der Schule erhalten, das familiäre und soziale Umfeld, die geistige und körperliche Gesundheit der Eltern, Drogenmissbrauch von Eltern, und viele andere psychosoziale Probleme, die das Kind betreffen können.

Wir erwarten deshalb auch einen gewissen Beitrag von jedem Begünstigten und seiner Familie. Das Kind und seine Familie sollen mehr Bewusstsein, Motivation und Verantwortung für sein Leben entwickeln.

Um diese Anforderung zu erfüllen, finden fünf Mal im Jahr Elternversammlungen statt. Entweder wenden sich die Eltern an unseren psychosozialen Berater oder er wendet sich an die Eltern der Kinder, die nach einer psychosozialen Beurteilung Unterstützung benötigen. Für jedes Kind wird eine individuelle Intervention vorbereitet, die die Lehrer, die Eltern, die Familienmitglieder und das jeweilige Kind umfasst. Die Treffen und Sitzungen finden in der Schule, im Patenbüro oder zu Hause statt, wenn die Eltern ihre Arbeitsstelle nicht verlassen können.

**Finanzierung.** Das Sponsoring-Programm wird von internationalen Sponsoren aus Deutschland, den USA, der Schweiz und Asien getragen. Seit mehr als 6 Jahren liegt der Betrag unverändert bei 360 € / Jahr, 420 US-Dollar / Jahr, 600 CHF / Jahr bzw. 420 US-Dollar / Jahr.

## Aufgaben im Rahmen des Programms.

- Erste Bewertung von Anträgen auf finanzielle Unterstützung (laufend).
- Auswahl jedes unterstützten Kindes durch eine Auswahlkommission, bestehend aus sieben Mitgliedern auf der Grundlage einer Punkte-Skala (einmal jährlich).
- Zuordnung der ausgewählten Kinder zu Paten über die 4 internationalen Patenschaftskordinatoren im Ausland.
- Einmal im Jahr werden Fotos von jedem Patenkind und - ab einem bestimmten Alter - ein Brief an die Pateneltern im Ausland verschickt. Die Kinder erhalten die Korrespondenz ihres Paten.
- Die Einziehung des Spenden-Beitrags erfolgt durch die Landes-Koordinatoren im Ausland und die Überweisung dieser Gelder an die Partnerorganisation in Indien.
- Planung der Elternnachmittage mit den Schulleitern unserer beiden Schulen.
- Koordination der Interventionen zwischen unserem psychosozialen Berater, den Lehrern, den Kindern und Eltern.
- Planung der Interventionen unserer psychosozialen Berater mit Lehrern, Eltern, und Kindern.
- Regelmäßige Erstellung von Berichten für die Regierungen und Informationen an die Spender.
- Die Gesundheitsvorsorge und -versorgung, die über unser zugehöriges Gesundheitszentrum erfolgt. Alle Kinder werden jährlich einer ärztlichen Vorsorgeuntersuchung unterzogen. Die Kosten für die Behandlung werden vom Programm übernommen.
- Die psychische Gesundheit, wird von unserem psychosozialen Berater beurteilt und nachverfolgt. Bei Bedarf werden Überweisungen an Einrichtungen zur medizinischen Nachsorge oder an die Bezirksbehörden zur finanziellen Unterstützung veranlasst.

**Die quantitativen Ergebnisse** unseres Sponsoring-Programms sind in der Tabelle aufgeführt:

Die Anzahl der Studierenden, die in diesen 5 Jahren eine Patenschaft erhalten, bezogen auf rund 1300 Schüler in unseren Schulen, liegt zwischen 39% und 42%, wovon Deutschland einen Anteil 32% - 37% abdeckt. 26% - 29% aller Studierenden erhalten eine Vollförderung, 12% - 19% eine Teilförderung.

<b>ACADEMIC YEAR *</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
Primary school	291	325	327	327	248
Higher Sec. school	976	1015	1001	997	991
Outside schools	56	55	79	84	80
<b>TOTAL STUDENTS</b>	<b>1323</b>	<b>1395</b>	<b>1407</b>	<b>1408</b>	<b>1319</b>
<b>SUPPORTED STUDENTS BY COUNTRY</b>					
Germany	422	453	474	531	488
Switzerland	76	52	48	50	46
USA	64	69	63	69	69

<b>ACADEMIC YEAR *</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
Asia					2
<b>TOTAL STUDENTS SUPP.</b>	<b>562</b>	<b>574</b>	<b>585</b>	<b>650</b>	<b>605</b>
Thereof:					
Full Sponsorship	400 (30 %)	409 (29 %)	371 (26 %)	380 (27 %)	347 (26 %)
Part Sponsorship (AtE)	162 (13 %)	168 (12 %)	214 (15 %)	270 (19 %)	257 (19 %)
<b>ACADEMIC ACHIEVEMENT (SRM School)</b>					
Average academic achievement of <b>FULL SPONSORSHIP STUDENTS</b>					65% N = 248
Average academic achievement of <b>ALL OTHER STUDENTS</b>					61%, N = 651
* Closing date: 31.3. of the acad. year					

In einer getrennten Untersuchung bei der Higher Secondary School konnten wir für das Schul-Jahr 2018/19 feststellen, dass der Noten-Durchschnitt der voll unterstützten Paten-Kinder (N = 248) etwas höher war als der Durchschnitt der nicht geförderten Vergleichsgruppe (N = 652) der gleichen Schule. Dies ist ein Hinweis darauf, dass mit einer direkten Patenschaft die schulischen Leistungen von Kindern aus armen und Not leidenden Familien auf das Niveau der anderen Schüler — im Sinne der Programm-Ziele — angehoben werden konnte.

#### 4. Ausbildungsförderung

In der ländlichen Region um Tiruvannamalai können viele der jungen Schulabgänger nach erfolgreichem Abschluss der Schulausbildung aus verschiedenen Gründen keine Berufsausbildung, kein Studium oder eine berufliche Karriere beginnen, um ihre Familien zu unterstützen.

**Übergeordnetes Ziel.** Junge, aufstrebende Menschen zu fördern, damit sie die ihre Träume von Ausbildung und Beruf, Karriere und persönlicher Entwicklung erfüllen können. Im Einzelnen:

- Angebot eines sozial relevanten Ausbildungsprogramms, das Lerner-zentriert, systematisch und von hoher Qualität ist, d.h. berufsorientierte, arbeitsbezogene und kompetenzbasierte Ausbildungsbausteine, für eine berufliche und persönliche Entwicklung bietet.
- Jugendlichen aus ländlichen und sozial benachteiligten Gemeinden zu helfen, ihre Beschäftigungsmöglichkeiten durch maßgeschneiderte, bedarfsorientierte Programme zu verbessern.
- Erhöhung des Anteils der Abgänger unserer Schule, die eine Berufsausbildung oder ein Studium absolvieren und danach einen Arbeitsplatz erhalten.
- Förderung der Werte, Einstellungen und Fähigkeiten, die notwendig sind, um das eigene Verhalten in Bezug auf Arbeitsumfeld positiv zu beeinflussen.

**Das Programm** bietet eine systematische Unterstützung des Einzelnen bei der Entwicklung beruflicher Fähigkeiten und der Hochschulbildung an Hochschulen, Universitäten, industriellen Ausbildungseinrichtungen oder ähnlichen Einrichtungen.

Absolventen der Shanthimalai-Schulen und anderer Schulen des Bezirks bewerben sich für vollständige oder teilweise finanzielle Unterstützung ihrer Weiterbildung nach der Schule (Beruf, Hochschule oder Universität), obligatorische Zusatzausbildung beim Shanthimalai Trust, Karriereberatung und -beratung, sowie Vermittlungsunterstützung kurz vor dem Abschluss.

Für die Auswahl in Betracht gezogen werden Schüler unserer Schule aus wirtschaftlich prekären Verhältnissen, die leistungsfähig genug sind, um die Aufnahme in eine staatliche Bildungseinrichtung oder Berufsbildungseinrichtung zu erhalten. Vorrang haben diejenigen, die sich für eine Berufsausbildung entscheiden, da der spezifische Arbeitsmarkt diese Fähigkeiten leichter aufnimmt als die meisten akademischen Abschlüsse. Dadurch kann die Vermittlungsrate im Laufe der Zeit erhöht werden.

Abgesehen von der finanziellen Unterstützung für College-Gebühren, Lernmaterialien, Unterkunft und Verpflegung, umfasst es die Ausbildung und Beratung in den notwendigen Bereichen. Ein erfahrener Senior Programmdirektor betreut die Schüler sowohl einzeln als auch in Gruppen, um sie auf die Herausforderungen am Arbeitsplatz vorzubereiten.

Die Studenten befinden sich im Austausch mit Absolventen, die bereits im Berufsleben sind, darunter Wissenschaftler, Software-Ingenieure und Pädagogen. Diese treffen sich mit den Studenten, um

sie zu motivieren und zu ermutigen, indem sie ihre Erfahrungen berichten. Darüber hinaus werden die Studenten von erfolgreichen Unternehmen wie Infosys und Tata Consulting geschult, um sie besser für den aktuellen Arbeitsmarkt zu rüsten.

Es wurden Beziehungen zu mehreren multinationalen Unternehmen in Indien aufgebaut. Im Rahmen ihrer Corporate-Responsibility-Programme können diese Unternehmen unseren Studierenden die Unterstützung und Ausbildung bieten, die sie benötigen, um auf dem aktuellen Arbeitsmarkt eine geeignete Stelle zu finden. Dies gibt ihnen nicht nur die Chance auf einen erfolgreichen Start ins Berufsleben, sondern bietet den Unternehmen auch gut ausgebildete, einsatzwillige und loyale Mitarbeiter.

### Finanzierungsbedarf.

INR, lakhs (1 lakh $\approx$ 1.25 TEUR)	FY 2017/18	FY 2018/19	FY 2019/20	Comment
Education Aid, stipends	40,68	45,30	45,02	
Salaries and benefits	5,68	7,05	8,95	
Soft Skill Training	0,42	1,15	2,57	
Others (e.g. lecturers, excursions)	6,03	5,93	3,95	
<b>TOTAL</b>	<b>52,81</b>	<b>59,43</b>	<b>60,49</b>	14,5% increase in 2 years
Staff	3	3	3	

### Aktivitäten.

**Auswahl.** Nach den Zielen, dem Auftrag und der Vision des SSDP (Shanthimalai Skill Development Program) folgt die Bewerberauswahl dem Prinzip der akademischen Leistung als bestem verfügbaren Prädiktor für die zukünftige Leistung in der beruflichen Bildung. Darüber hinaus ist die persönliche Fähigkeit zur Selbstdarstellung des Bewerbers wichtig. Qualität zählt, nicht Quantität. Die Schüler sollen verständig und sachkundig sein. Das Englischniveau (in Wort und Schrift) wird von einem qualifizierten Lehrer vor der Aufnahme in das Programm bewertet, um sicherzustellen, dass die Anforderungen erfüllt werden.

Die Anzahl der aufzunehmenden Bewerber hängt vom Budget des Trusts ab und wird jedes Jahr vom Trust Management festgelegt. Die Zahl der Studierenden in der SSDP darf insgesamt 400 Studierende nicht überschreiten. Die jährliche Aufnahme darf maximal 100 Schüler, wenn möglich weniger, nicht überschreiten.

Bei der Auswahl gilt:

- 40 Prozent der Plätze werden für berufliche und paramedizinische Kurse zur Verfügung gestellt,
- weitere 40 Prozent der Plätze werden für ein akademisches Studium zur Verfügung gestellt,
- 20 Prozent der Plätze werden für andere Kategorien zur Verfügung gestellt.

Bewerbungen, die eines oder mehrere der folgenden Kriterien erfüllen, werden nicht zugelassen:

- Geringe akademische Leistung
- Wohlhabender Familienhintergrund
- Kurse, die keine späteren Beschäftigungsmöglichkeiten bieten (keine Nachfrage auf dem Arbeitsmarkt).
- Beantragung von SSDP-Support für mehr als zwei Kurse (außer Sponsoren-Elternhilfe für Schüler)
- Familien, die Unterstützung für mehr als ein Kind wünschen
- Familien, die eine SSDP-Unterstützung beantragen, um von einem Kind auf ein anderes übertragen zu werden.
- Familien erhalten kontinuierliche Unterstützung von Shanthimalai
- Bestehende SSDP-Studenten mit ungenügender Teilnahme an SSDP-Kursen

Die Mitglieder des Vorauswahlausschusses wählen Bewerber durch ein persönliches Gespräch aus, die Endauswahl beginnt in der ersten Augustwoche, und wird von der Endauswahl-Kommission durchgeführt. Die Studenten werden je nach Kurskategorie zu einem Vorstellungsgespräch aufgerufen. Dem endgültigen Auswahlausschuss gehören Dr. Peter (Vorsitzender), Sridar, Venkatesan, Viji und eine weitere Person (z.B. Dr. Andreas, Dr. Ruediger) an, die vom Vorsitzenden zeitnah nominiert wird.

COURSES CHOSEN %	FY 2017/18	FY 2018/19
Vocational	47	37
Medical	9	11
Paramedical	46	57
Integrated course	-	-
Engineering	87	68
Humanities	-	-
Management	8	11
Commerce	17	15
Science	127	118
Law	1	1
Arts	21	19
Teacher Education	1	1
CA	-	-
Other	-	-
<b>Total</b>	<b>364</b>	<b>338</b>

Für die Zu-  
daran, deut-

kunft arbeiten wir  
lich mehr Bewer-

ber in die Kurse „Vocational“ und „Paramedical“ einzubringen, da hier die Berufsaussichten deutlich besser sind.

**Begleitprogramm.** Die Studenten kommen einmal pro Woche am Sonntag für 4-6 Stunden in die Unterrichtsräume des SSDP, wo die Kurse an 48 Tagen im Jahr abgehalten werden. Es besteht (so-

TRAINING DAYS	FY 2017/18	FY 2018/19	Comment
English skills	48 days	49 days	2hrs (Average – 70 students)
Communication skills	48 days	49 days	2hrs (Average – 70 students)
Computer skills	48 days	49 days	2hrs (Average – 70 students)
Recruitment training	48 days	49 days	2hrs (Average – 70 students)
Class lectures in School	-	-	-
<b>TTL TRAINING DAYS</b>	<b>49 days</b>	<b>49 days</b>	

weit möglich) Anwesenheitspflicht.

**Jobmessen.** Der Shanthimalai Trust hat in Zusammenarbeit mit dem Equitas Trust am 23.06.2018 erfolgreich eine Jobmesse auf dem SRDT-Campus organisiert. An der eintägigen Jobmesse nahmen rund 514 Kandidaten und über 23 renommierte Unternehmen teil. Das Programm begann mit der Einweihung und der Baumpflanzung.

Zu den Unternehmen, die an der Jobmesse teilnahmen, gehörten Eureka Forbes, Joy Alukkas, Apollo Pharmacy, TVS Group, IDBI Federal, Techno Training, Wind Care und Saint Gobain etc. Der Tag war erfolgreich und wir erhielten ein positives Feedback sowohl von den Kandidaten als auch von den Unternehmen, die an der Jobmesse teilgenommen haben. Im Überblick:

- Teilnehmer - 514
- In die engere Wahl gezogen - 394
- Zusagen, vor Ort ausgestellt - 112
- Anzahl der Unternehmen - 23
- Anzahl der durchgeführten Interviews - 7
- Anzahl der platzierten Studenten - 57

**Exkursionen** 1. TVS Motor Co Ltd., Werk Hosur. (Nov - 2018) SSDP-Studenten vom 2018-19 Batch besuchten das Werk Hosur der TVS Motor Company. TVS ist der drittgrößte Zweiradhersteller in Indien und gehört zu den Top Ten der Welt, mit einem Jahresumsatz von mehr als Rs. 20.000 Cr



INR in den Jahren 2018-19 (rund 2,9 Mrd. US\$), es ist das Vorzeige-Unternehmen mit 3 Millionen Fahrrädern und 3-Rädern pro Jahr. Die zur TVS-Gruppe gehörende TVS Motor Company Ltd. ist nach Größe und Umsatz das größte Unternehmen der Gruppe.

Der Standort Hosur hat 3 Werke. Die Studenten besuchten Werk 1, das Mopeds und Roller herstellt. Alle 17 Sekunden wird ein Moped und alle 23 Sekunden einen Roller montiert. Einzigartig ist, dass die Lackiererei im TVS-Werk komplett mit Solarenergie arbeitet und auch über eine Technologie zur Nutzung der Gezeitenenergie verfügt. Im Falle eines Ausfalls von beiden werden Dieselgeneratoren bereitgehalten.

2. Tamil Nadu Wissenschafts- und Technologiezentrum, Chennai. (Feb - 2019). Das Zentrum wurde von der Regierung von Tamil Nadu im Jahr 1983 gegründet und unter dem Tamil Nadu Societies Registration Act 1975 registriert, mit dem Hauptziel, Wissenschaft und Technologie unter den Menschen im Allgemeinen und den Studenten im Besonderen bekannt zu machen.

Das Tamil Nadu Science and Technology Centre erbringt in ganz Tamil Nadu exzellente Bildungsdienstleistungen, indem es verschiedene Bildungs- und Beratungsaktivitäten durchführt. In Anbetracht der wichtigen Rolle und des Engagements in der Gesellschaft wandte sich das Zentrum an verschiedene Bildungseinrichtungen, Forschungseinrichtungen, Philanthropen, Regierungsbehörden und andere Einrichtungen, um Sponsoren und Spenden von Exponaten für die Dauerausstellung in den bestehenden Galerien zu gewinnen, Erweiterungsaktivitäten und andere Entwicklungsprogramme durchzuführen.

**Fundraising** 1. HSBC Skills for Life - Bereitstellung von Fertigkeitstraining im Gesundheitswesen für 140 Schüler. Wir sind von über 500 Bewerbungen in die engere Wahl eingezogen, kamen aber über diese Stufe nicht hinaus. 2. ADOBE - Wir haben Adobe-Mittel zur Renovierung unserer Website mit Spendenportal und unserer IT-Infrastruktur beantragt, aber unsere Bewerbung wurde abgelehnt. Mit jeder Bewerbung lernen wir dazu. Es ist generell nötig, mehr Arbeit in das lokale Fundraising zu investieren. Allerdings fehlt dazu das nötige Fachwissen, und externe Berater sind kaum bezahlbar.

## **Ergebnisse.**

Seit seiner Gründung hat das Programm mehr als 1400 Dorfjugendlichen geholfen, ihre Berufsausbildung in verschiedenen Bereichen wie Medizin (MBBS) und medizinischen Hilfsberufen, Ingenieurwesen, Polytechnik oder an einem Industrial Training Institute (Ausbildungsberuf) zu absolvieren.

Gleichwohl bleibt die Stellensuche ein Problem. Die Stellenbesetzung ist die kritische Zielvariable, sie erscheint mit durchschnittlich 50% Prozent über zwei Jahre niedrig. Es gibt aber keine verlässliche Benchmark-Größe in der Region, die einen validen Vergleich erlaubt.

Durch die Umsteuerung des Programms auf berufs-praktische Ausbildungswege (Erstausbildung, vocational training) arbeiten wir an einer höheren Stellen-Besetzungsquote. Denn die Vermittlungsquote in der Praxis-bezogenen Berufsausbildung liegt bei etwa 90%, bei der rein akademischen Ausbildung deutlich niedriger. Das mittelfristige Gesamtziel liegt bei mindestens 75%.

STUDENTS	FY 2017/18	FY 2018/19	Comment
Students at year-end	364	338	
Male % Female %	47 53	45 55	
Total applications	278	255	
Total intake	95	125	
Total exits	151	134	
Male % Female %	79(52%) 72(48%)	61(46%) 73(54%)	
Average duration of program	3years	3 years	
Total job interviews done	15	7	
Total jobs offered	93	57	
Total job placements	93	57	≈ 50 per cent
Male % Female %	57(61%) 36(39%)	38(67%) 19(33%)	
Still in the job after one year	93		Estimate

Soziale Bedingungen in Indien halten weibliche, unverheiratete Absolventinnen oft davon ab, einen Job anzunehmen, wenn er außerhalb des Einflussbereichs ihrer Eltern liegt, unabhängig von ihrer Qualifikation. Deshalb fördern wir die lokale Berufsausbildung von Schulabgängerinnen in besonderem Maße, da sie während und nach dem Programm in ihrer Heimatstadt bleiben können. Wegen des höheren Renommées des College-Besuchs empfehlen die Eltern ihren Kindern jedoch zu meist, diesen statt einer Berufsausbildung zu wählen.



TOUCH A LIFE.  
GIVE HOPE TO MANY.